

Аналитическая справка по организации профориентационной работы с обучающимися в Эвенкийском муниципальном районе

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование».

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО являются: Региональный проект «Успех каждого ребенка» НП «Образование», «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Цель: создание и достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Эвенкийского района, Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Задачи:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
- организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание условий для профессионального становления обучающихся (вовлечение в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Эвенкийского района Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- открытие профильных классов по направлениям, востребованным экономикой территории.

Обоснование целей и задач

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Эвенкии за последние 2 года позволил выявить ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях:

– низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»).

– недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО.

– недостаточная информированность обучающихся и родителей о региональном рынке труда и перспективах экономического развития.

- отсутствие единой системы работы по профориентационному направлению в муниципалитете.

Содействие региону осуществляется посредством выполнения мероприятий краевого уровня, мероприятий регионального проекта Успех каждого ребенка, реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и таких мероприятий как:

профессиональная диагностика учащихся;

единые профориентационные уроки по типу «Проектория»;

мероприятия проекта «Билет в Будущее»;

развитие системы дополнительного образования как будущего инструмента активной профориентации;

включение профориентационных блоков в общеобразовательные предметы;

развитие межведомственного взаимодействия по профориентации в муниципалитете.

Для достижения данной цели профориентационная работа на муниципальном уровне выстраивалась в соответствии со Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае и планом работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Содействие региону отражено в муниципальном плане мероприятий и плане профориентационной работы управления образования, Региональном плане мероприятий по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на 2021-2022 год (размещено <http://evenkia->

school.ru/sistema-raboty-po-samoopredeleniyu-i-professionalnoj-orientaczii-obuchayushhihsya/).

Мониторинг показателей за 2020-2021 год и 2021-2022 выявил ряд сохраняющихся проблем, среди которых:

- имеются проблемы применения современной методики и технологии профориентации, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- не созданы методические объединения (система тьюторов) педагогов, поддерживающие решение задач профориентации;
- слабо развита система межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации;
- практически не учитывается потребность в кадрах экономики муниципалитета;
- отсутствуют профильные классы, не ведется работа по их созданию;
- выстраивание профориентационной работы осуществляется в основном на уровне образовательной организации.

Методы сбора информации

Сбор данных осуществляется с использованием:

- сформированных баз данных Управления образования;
- данных, представляемых от образовательных организаций в Управление образование;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов, представляемых в Управление образования по вопросам профориентации, данных об исполнении показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

В рамках мероприятий по достижению цели проведен **мониторинг**, в котором приняли участие все образовательные организации муниципалитета, и оценка результативности муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Действующие Показатели:

1 блок: по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;

Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса;

Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном

образовании в течение года;

Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;

Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов;

Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.

2 блок: по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации

Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;

Доля выпускников 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3 блок: по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;

Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;

Доля ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;

Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;

Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;

Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов;

Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;

Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;

Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;

Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей –инвалидов;

Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;

Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.

4 блок: по выбору профессии обучающимися ОО

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО;

Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования;

Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.

по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО;

Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования.

6 блок: по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных

профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях;

Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;

Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах;

Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

7 блок: по выбору профессии обучающимися СОО

Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;

Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

8 блок: по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

9 блок: по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

Блок «Совершенствование структуры среднего профессионального образования»

-по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

- по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона.

-по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона;

Численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

Сроки проведения мониторинга по направлению май, ежегодно.

Анализ показателей и ситуации

По результатам ВПР начальной школы установлено, что только 57% обучающихся имеют представление о профессии людей и ее значимости, из них 23,5 имеют полностью сформированное представление.

При этом количество инициированных муниципалитетом мероприятий, включающих тематику ранней профориентации проведено всего 8, что исходя из полученных результатов ВПР начального звена является явно недостаточным.

4 образовательных учреждения включено в реализацию проекта «Билет в будущее», что составляет 18,2 % с охватом учащихся 10,2%. В ближайшее время повысить существенно данный показатель не представляется возможным в связи отсутствием на территории района качественного Интернета и проведением данного мероприятия только в онлайн формате. В связи с чем для участия в проекте определены только крупные средние школы по группам района. Однако, муниципалитет выполняет установленные показатели данного направления регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование». Слабым местом остается отсутствие возможности осуществления профессиональных проб и отсутствие профильных классов на территории района.

Помимо проекта «Билет в будущее», на территории района проводятся очные профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, экскурсии и т.д.), охват учащихся 5-9 классов составляет 22,4%. Уровень явно недостаточный. Основными причинами низкого охвата считаем разрозненность мероприятий, отсутствие общего для всех школ плана-ориентира и необязательность их проведения.

Благодаря взаимодействию с КГКУ ЦЗН п. Тура, п.Ванавара и п.Байкит доля девятиклассников, прошедших диагностику составила 45,8 %. Процент обучающихся 10-11 классов прошедших диагностику составляет 55,1%

Однако ввиду отсутствия практики адресных рекомендаций по итогам диагностики, отсутствия на территории профильных классов и простотой диагностического инструментария доля выпускников 9,10 и 11 классов продолживших обучение согласно выявленных предпочтений составила 0%. По этим же причинам доля обучающихся 8-9, 10-11 классов имеющих ИОМ, а также охваченных программами профориентационной направленности также составила 0%.

Также, во многом благодаря взаимодействию с местными отделениями Центра занятости населения удалось охватить 29,7% учащихся 8-9 классов психолого-педагогической и консультационной поддержкой.

Благодаря слаженной работе управленческой команды и нестандартным управленческим решениям удалось достигнуть 100% участия школ района в цикле уроков «Проектория» с охватом 78,2% учащихся 5,9 классов и 82,1% учащихся 10-11 классов. Также высокий уровень охвата мероприятиями профориентационной направленности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5-9 классов – 83,9%. Однако требуется проведение содержательного анализа мероприятий на предмет изучения «полезности» и адресности в зависимости от нозологии заболевания.

Особое внимание стоит обратить на решения задач по повышению уровня показателей по наличию программ дополнительного образования данной направленности (0%) и по участию детей в конкурсе «Абилимпикс» (1 человек).

Низкое количество мероприятий (7 шт.), проводимых психологами обусловлено прежде всего небольшим количеством штатных единиц педагогов-психологов в образовательных учреждениях района.

Адресные рекомендации на основании проведенного анализа результатов мониторинга 2021 года:

Директорам МБОУ «Байкитская средняя школа», МБОУ «Ванаварская средняя школа», МБОУ «Туринская средняя школа» и МКОУ «Туринская средняя школа интернат им. А.Н. Немтушкина» обеспечить увеличение охвата детей мероприятиями проекта «Билет в будущее» и «Проектория» регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП Образование **(выполнено)**.

Специалистам отдела общего и дополнительного образования Управления образования разработать и довести до образовательных учреждений единый план профориентационных мероприятий **(выполнено)**.

Специалистам отдела общего и дополнительного образования Управления образования в рамках Районной профориентационной комиссии наладить межведомственное взаимодействие с территориальными отделениями Центра занятости для совместной работы со школами **(выполнено)**.

Руководителям всех общеобразовательных учреждений района назначить ответственного за профориентационную работу с обучающимися **(выполнено частично)**.

Директорам МБОУ «Байкитская средняя школа», МБОУ «Ванаварская средняя школа», МБОУ «Туринская средняя школа» определить из числа педагогов-психологов ответственного координатора от школы (тьютора) проекта «Билет в будущее» на 2022 год, обеспечить его обучение **(выполнено)**.

МБОУ «Байкитская средняя школа» (в том числе с использованием ресурса «Точки роста»), МБОУ «Ванаварская средняя школа», МБОУ ДО «Байкитский центр детского творчества», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ «Туринская средняя школа» (в том числе с использованием ресурса «Точки роста») обеспечить открытие (регистрацию) площадки профессиональных проб.

МБОУ ДО «Дом детского творчества» увеличить охват обучающихся района профориентационными конкурсами, в том числе муниципальным этапом краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело», «Мир профессий», «Конкурс профориентационных уголков» и т.д. **(выполнено)**

Комплекс управленческих мер по направлению:

Результаты мониторинга привели к корректировке имеющихся и/или определению новых задач в системе профориентационной работы, а также позволяют определить **управленческие решения**.

В течение года для расширения возможностей и повышения эффективности профориентационной работы управлением образования были проведены следующие конкретные мероприятия с образовательными организациями:

1. Собеседование с управленческими командами, в рамках которого руководители ОО представляли опыт работы по данному направлению, обозначали проблемы и пути их решения.
4. В течение года ОО оказывалась консультационная и методическая помощь.
5. Подготовлены директивные письма, приказы по реализации проектов «Билет в будущее» и «Проектория»
6. Найдена возможность записи и доставки записи уроков в отдаленные малокомплектные школы.
7. Подготовлен план профориентационных мероприятий со школьниками на 2022 год.
8. Подготовлен межведомственный план мероприятий со школьниками, включая профориентационные.
9. Проведены профориентационные мероприятия – конкурсы, согласно Приказам управления образования.
10. Организована совместная работа с Центрами занятости населения в части организации централизованной диагностики выпускников, проведения совместных мероприятий, а также по сотрудничеству с работодателями района по целевому обучению

выпускников по востребованным специальностям в районе.

Последующий анализ показателей позволит выявить эффективность принятых управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.

Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является проведение профориентационного тестирования, диагностик.

Данные мероприятия направлены на выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

В целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся были проведены диагностики («Билет в будущее и другие диагностики»), мониторинги, профориентационное индивидуальное консультирование, анкетирование учащихся.

Актуальность решения вопросов по **сопровождению профессионального самоопределения** связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации данного показателя в каждой ОО приказом назначается ответственное лицо за организацию профориентационной работы. В управлении образования - муниципальный координатор.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется согласно планам организации системы работы по данному направлению.

Компетентность педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим, в районе запланирована деятельность по профессиональной подготовке и переподготовке кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность.

В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность с целью увеличения данного показателя.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Для решения данной задачи запланирована организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории. Организовывается психологическая профориентационная консультационная помощь для обучающихся и их родителей в области профессионального самоопределения.

С целью формирования у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в ОО должны быть включены программы курсов по выбору, элективные курсы, в программы дополнительного образования и внеурочной деятельности включена математика

ранней профориентации обучающихся:

Профессиональное информирование и отчет о проведенных мероприятиях осуществляется посредством размещения информации на страницах сайтов, информационных стендах. Например, планы работы, программы, памятки, буклеты, методические разработки, новости, ссылки на сайты профориентационной направленности, фото-, видео- отчеты, информация о ПОО и ОО ВО.

Благодаря целенаправленной работе обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, включены в активные формы участия в рамках профессиональной деятельности:

-мероприятия: «Ярмарка профессий», «День открытых дверей», «Мир профессий» и т.д.

-экскурсии на предприятия, учреждения, организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

-Всероссийские профориентационные уроки, проекты. Например, «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «Билет в будущее» «ПроеКТОриЯ» и др.. В рамках проекта ««ПроеКТОриЯ» 22 общеобразовательных организации приняли участие в онлайн-уроках. Количество обучающихся 5-9 классов, прослушавших онлайн- уроки, составило 1005 человек.

Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - «Юниоры», «Абилимпикс» крайне низкая. Поэтому в следующем учебном году муниципальным координатором совместно с руководителями ОО и кураторами профориентационной направленности планируется усилить работу по включенности учащихся в данные конкурсы.

В рамках общей цели профориентационная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на профессиональную мотивацию выбора будущей профессии, адаптацию в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации в Эвенкийском районе ведется по следующим направлениям:

- Профессиональное информирование.
- Диагностика, тестирование и анкетирование детей и родителей: тестирование
- Профессиональные консультации.

Профориентационные задачи поможет существенно решить реализация предпрофильного и профильного обучения. Для обеспечения полноценного образования старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями должна быть организована работа в рамках профильного обучения (физико - математический, химико - биологический , социально -гуманитарный , филологический).

Анализ распределения выпускников подтверждает целесообразность

запланированной работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер и рекомендации (задачи на 2022-2023 учебный год):

По результатам анализа проведенных мероприятий был определен комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в следующем году:

- муниципальному координатору, руководителям ОО выстраивать межведомственное взаимодействие с учреждениями разного уровня по профессиональной ориентации.
- директорам основных и средних школ совершенствовать систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность.
- директорам основных и средних школ, кураторам профориентационной направленности обеспечить включенность максимального количества выпускников, старшеклассников в реализацию профориентационных мероприятий.
- директорам основных и средних школ, кураторам профориентационной направленности обеспечить активное информирование родительской общественности о востребованных специальностях на рынке труда с привлечением специалистов Центра занятости.
- директорам начальных, основных и средних школ, кураторам профориентационной направленности обеспечить включенность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).
- директорам основных и средних школ, кураторам профориентационной направленности обеспечить включенность в т.ч. с ОВЗ, в конкурсное движение «Junior Skills», Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - «Юниоры», «Абилимпикс» и др.).
- директорам начальных, основных и средних школ, кураторам профориентационной направленности обеспечить серию презентаций, видеороликов, буклетов, интерактивных ресурсов для разных возрастных категорий обучающихся и их родителей, демонстрирующих возможность успешной самореализации.
- муниципальному координатору, руководителям школ, кураторам профориентационной направленности продолжить профориентационные мероприятия, акции, конкурсы для различных категорий обучающихся.
- руководителям образовательных учреждений, имеющим право на реализацию дополнительных общеразвивающих программ обеспечить разработку и реализацию программ с профориентационной составляющей.

- учреждениям, имеющим «Точки роста» использовать площадку для профессиональных проб учащихся для успешной реализации профессиональной ориентации обучающихся.
- директорам МБОУ «Байкитская средняя школа» и МБОУ «Туринская средняя школа» рассмотреть вопрос открытия профильных классов по направлениям актуальным для экономики муниципалитета.
- директорам всех школ обеспечить сохранение высокого уровня охвата детей мероприятиями проекта «Билет в будущее» и «Проектория» регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП Образование.
- специалистам отдела общего и дополнительного образования Управления образования разработать и довести до образовательных учреждений единый межведомственный план профориентационных мероприятий на 2022-2023 год.
- специалистам отдела общего и дополнительного образования Управления образования в рамках Районной профориентационной комиссии продолжить межведомственное взаимодействие с территориальными отделениями Центра занятости для совместной работы со школами.
- специалистам отдела общего и дополнительного образования Управления образования провести мониторинг назначения ответственного за профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных учреждениях района.
- МБОУ «Байкитская средняя школа» (в том числе с использованием ресурса «Точки роста»), МБОУ «Ванаварская средняя школа», МБОУ ДО «Байкитский центр детского творчества», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ «Туринская средняя школа» (в том числе с использованием ресурса «Точки роста») обеспечить открытие (регистрацию) площадки профессиональных проб.
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» увеличить охват обучающихся района профориентационными конкурсами, в том числе муниципальным этапом краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело», «Мир профессий», «Конкурс профориентационных уголков» и т.д.
- директорам основных и средних школ, имеющих педагогов-психологов обеспечить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь по вопросам профессиональной ориентации обучающимся 8-11 классов.

- директорам основных и средних школ обеспечить массовую профессиональную профориентационную деятельность обучающихся 8-11 классов.

Руководитель Управления образования

Ответственный за направление



О.С. Шаповалова

А.Н. Кобизкая