

УТВЕРЖДАЮ

Управление образования Администрации
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

О.С. Шаповалова
«25» _____ 2020г.



Муниципальная программа

По повышению качества образования и поддержки школ
Эвенкийского района с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы.

п. Тура
2020г.

РАЗДЕЛ 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
Основания для разработки Программы	Указ Президента Р.Ф. от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с учетом следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (в редакции от 31.10.2019 «Об образовании в Красноярском крае»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.), - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр»
Основные исполнители Программы	-Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Эвенкийский этнопедагогический центр» -Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района -Образовательные организации Эвенкийского муниципального района
Цель Программы	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Эвенкийского района, сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально- экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.
Задачи Программы	1.Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качество образования в школах

	и, как следствие, на территории муниципалитета. 2.Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. 3.Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 4.Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 5.Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО). 6.Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.
Срок реализации Программы	2020-2022года
Ожидаемые результаты Программы	-запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. -создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. - рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. -рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. - рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. - рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО. - рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу. - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»). - рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного,

	муниципального, регионального). -рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности. - снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Эвенкийского района - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. - создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.
Показатели/индикаторы реализации Программы	-доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. - доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности, обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию. - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
Управление и контроль реализации Программы	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО РАЙОНА

Эвенкийский район расположен на северо-востоке Красноярского края. Удельная доля площади района насчитывает 32% от всей площади края. Эвенкийский район граничит на севере с Таймырским Долгано-Ненецким муниципальным районом, на востоке — с Республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью, на юге — с Богучанским, Кежемским, Мотыгинским районами. На западе и юго-западе — с Северо-Енисейским, Енисейским и Туруханским районами.

Отсутствие пролегающих через территорию района федеральных дорог, делает район изолированным в географическом и экономическом отношении вследствие этого наблюдается отток высококвалифицированных педагогических кадров, приток социально неблагополучных семей. Растет число учащихся из неполных и неблагополучных семей, где родители употребляют алкоголем.

Кроме того, обучающиеся школ района все чаще выбирают для дальнейшего обучения средние профессиональные учебные заведения в крупных городах и после окончания учебного заведения не возвращаются в район.

На территории Эвенкийского района функционирует 22 общеобразовательных организаций с общей численностью 2348, из них 204 выпускника 9 класса и 85 выпускников 11 класса. Педагогический состав 292 человека, из них высшее образование имеют 185 человек, средне-специальное - 103.

Одной из ключевых кадровых проблем остаются долговременные педагогические вакансии по таким предметам как иностранный язык, математика.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школ и Всероссийских проверочных работ за последние два года в перечень школ со стабильно низкими образовательными результатами вошли 7 школ, что составляет 70% от общего количества школ района: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ессейская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тутончанская средняя школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туринская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа - интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кислоканская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа», «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Байкитская средняя школа».

На территории Эвенкийского района отсутствует качественный доступ к сети Интернет, связь осуществляется через спутник, на территории поселений, где расположены данные школы, сотовая связь есть в наличии только в п. Тура, п. Ессей, п. Байкит.

Существующая инфраструктура района (отсутствие транспортного сообщения, удалённость от краевого центра, отсутствие стабильной сети Интернет) не позволяет учащимся ежегодно принимать участие в очных краевых, мероприятиях, что является наиболее значимым для повышения рейтинга учащегося и образовательного учреждения.

На протяжении 2018-2020 гг. в образовательных учреждениях Эвенкийского района проводилась работа по предупреждению низких образовательных результатов, а именно: был разработан план мероприятий МКУ ДПО ЭПЦ по повышению качества образования в Эвенкийском муниципальном районе на 2018-2020 гг.

Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и участию в оценочных процедурах, организовывались совещания, педагогические советы по работе с образовательными результатами.

РАЗДЕЛ 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Основной проблемой, не позволяющей образовательным организациям последовательно улучшать качество образования является то, что школы не работают как система в области управления деятельностью, в том числе направленной на улучшение качества образования. На школьном и муниципальном уровне управленцы и специалисты в малой степени сосредотачивают свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.
- налаживание системы «адресной поддержки» ШНРО и ШНСУ, направленной на решение ключевых проблем данных школ.

Следующим аспектом, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ является значительное влияние внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации Эвенкийского района.

Внешние условия, в значительной мере влияющие на качество образования в школах входят:

- территориальная удаленность от краевого центра;
- отсутствие транспортной доступности;
- низкое качество и (или) отсутствие доступа к сети Интернет;
- низкий уровень экономического благополучия муниципалитета;
- ограниченность образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании;
- большой поток отчетов, запросов, проектов, мониторинговых процедур разнопланового характера, требующих дополнительного времени для их исполнения, и как следствие, снижение временных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия, формирующие уклад школы и влияющие на качество образования:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций профессиональных возможностей и амбиций.
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных

компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;
- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- отсутствие заинтересованности учителей в оформлении и транслировании своего опыта работы, направленного на повышение качества получаемых образовательных результатов;
- отсутствие заинтересованности педагогических коллективов в совершенствовании системы оценки качества образования, проведения системного анализа, обновления содержания работы методических объединений и педагогических сообществ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- 1.Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
- 2.Разработка механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ.
- 3.Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
- 4.Создание информационно - коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ.
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
- 6.Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- 7.Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Создание и функционирование структур управления		
	показатель	индикатор
1	Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МС)	Да/нет
2	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МС)	Да/нет
1. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях		
1	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Эвенкийского района (в т.ч. ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования	Да/нет Ссылка на документ
3	Наличие в МС системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (Наличие ссылки на документ/ локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
4	Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях		
1	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой.	Да/нет Ссылка на документ
2	100% школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в	Да/нет Ссылка на документ

	которых утверждена ШППКО (на текущий год) Индикатор (наличие ссылки на документ):	
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ		
1	Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера: - МППКО и анализ реализации программы; - Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) - Нормативно-правовые документы - Информация о проводимых мероприятиях/ событиях	Да/нет Ссылка на документ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне		
1	Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие и использование методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания	Да/нет Ссылка на документ
3	Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ.	2020 – 10% 2021 – 50% 2022 – 80%
4	Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей основной и средней школы ШНРО и ШНСУ (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	Да/нет Ссылка на документ
6. Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования		
1	Поддержка методических объединений учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	100%
2	Поддержка школьных координаторов	100%
3	Количество региональных событий/ мероприятий для	2020 – не менее 5

	оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, в которых приняли участие представители указанных школ Эвенкийского района знакомство педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ	2021 – не менее 7 2022 – не менее 7
4	Участие в региональных событиях/ мероприятиях для оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ управленческой команды муниципалитета	2020 – не менее 4 2021 – не менее 5 2022 – не менее 6
5	Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
6	Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений.	Да/нет Ссылка на документ
7	Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов (математика, русский язык, начальная школа)	2020 – не менее 50% 2021 – не менее 75% 2022 – не менее 90%
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования		
1	Участие в реализуемых программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ (на базе КК ИПК). Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа	2020 – не менее 20% 2021 – не менее 30% 2022 – не менее 40%

	идентифицированных в текущем году.	
8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования		
1	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Да/нет Ссылка на документ
2	Динамика детских образовательных результатов школ, со стабильно низкими образовательными результатами	
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.		2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.		2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).		2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).		2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
3	- динамика профессиональных компетенций педагогов школ, со стабильно низкими образовательными результатами.	Стабильное повышение уровня профессиональных компетенций
4	- количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам	Да/нет
5	Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	Да/нет Ссылка на документ

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Приложение №1)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района
- Методическая служба МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр»
- Образовательные организации Эвенкийского муниципального района.

7.УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района.

Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию РПШКО, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направления:

- 1.Создание и функционирование структур управления.
- 2.Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
- 3.разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
- 4.Создание информационно - коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
- 5.Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.
- 6.Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
- 7.Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

Сокращения в тексте:

ШНОР и ШНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

РПШКО для ШНОР и ШНСУ – региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

МПШКО для ШНОР и ШНСУ – муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

МКМ – муниципальный комплекс мер

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации

ЦОКО - Центр оценки качества образования

МСО - Муниципальная система образования

Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования
и поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Результат и (или) документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
Направление №1 Создание и функционирование структур управления (нормативно-правовое обеспечение)						
1	Назначение в МС муниципального координатора, курирующего направление консультационной и тыготорской поддержки ПНРО и ПНСУ на территории Эвенкийского района	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной и тыготорской поддержки ПНРО и ПНСУ на территории Эвенкийского района <i>Сентябрь-октябрь 2020</i>	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной и тыготорской поддержки ПНРО и ПНСУ на территории Эвенкийского района <i>Январь-декабрь 2021</i>	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной и тыготорской поддержки ПНРО и ПНСУ на территории Эвенкийского района <i>Январь-декабрь 2022</i>	УО Эвенкийского района	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тыготорскую поддержку ПНРО и ПНСУ (размещение на сайте МСО) Отчетная документация, согласно нормативным документам
2	Создание в муниципальной системе образования рабочей группы по	Создана рабочая группа, в состав которой входят: - представители от директоров школ;	Проведен анализ и оценка реализации МПШКО	Проведен анализ и оценка реализации МПШКО	УО Эвенкийского района	Приказ о рабочей группе по поддержке и координации работ

поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ	- представители муниципальной методической службы 2. Определен порядок работы рабочей группы, (периодичность заседаний, повестки заседаний и т.д.) 3. Анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Эвенкийском районе. Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации плана (программы). <i>Август-октябрь 2020</i>	Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программ. Проведены заседания рабочей группы не реже 1 раза в полугодие Январь-декабрь 2021	и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программ. (Ноябрь) Проведены заседания рабочей группы не реже 1 раза в полугодие Январь-декабрь 2022		по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ Протоколы заседаний (размещение на сайте МСО)
---	---	---	---	--	--

**Направление № 2 Реализации механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в
необходимых для повышения качества образования компетенциях**

3	Изучение представленной методики оценки образовательных результатов школ Красноярского края (представленная ЦОКО) Рассмотрение результатов проведенного анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, ШНОР и ШНСУ на территории Эвенкийского района	Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ	Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ	Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на основе которого осуществлена идентификация школ	Документ с описанием методики оценки образовательных результатов школ.
		<i>Ноябрь 2020</i>	<i>Октябрь-ноябрь 2021</i>	<i>Октябрь-ноябрь 2022</i>	

4	Участие МС и ОО в процедуре мониторинга краевой системы образования в области повышения качества образования школ Красноярского края (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШПРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2020</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШПРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2021</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов (мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШПРО и ШНСУ) <i>Июнь-август 2022</i>	Сформирован перечень мероприятий, адресных рекомендаций.
5	Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Эвенкийского района (в т.ч. школ с	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: центра профессионального мастерства профессиональной самодиагностики, позволяющей	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: центра профессионального мастерства профессиональной самодиагностики, позволяющей	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: центра профессионального мастерства профессиональной самодиагностики, позволяющей	Карта дефицитов педагогических и управленческих кадров

низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) с учетом федеральных и краевых оценочных процедур образовательных достижений обучающихся	диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. 3. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей	диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.	диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.		
<i>Ноябрь-декабрь 2020</i>					
<i>Ноябрь-декабрь 2021</i>					
<i>Ноябрь-декабрь 2022</i>					

Направление №3: Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях

6	Разработка, реализация и корректировка муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ в МПШКО	Разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ в МПШКО	Реализована и откорректирована муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ.	Реализована и откорректирована муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ.	Рабочая группа	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ, с учетом Анализа в области повышения качества образования размещена на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр»
	повышения качества образования и поддержки ПНРО и ПНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	Разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и ПНСУ, с использованием:	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и	Директор а ПНРО и ПНСУ	Школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур, размещены на сайтах
7	Разработка, корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе	Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и ПНСУ, с использованием:	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ПШОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ПНРО и		

идентификации ШНРО и ШНСУ - электронной оболочки/экспертно й системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ (2021-2022г.г.)	- методических рекомендаций по разработке ШШПКО (<i>агуст-сентябрь 2020 год</i>) В ШШПКО учтены: -цели, задачи, федеральные, краевые, муниципальные приоритеты системы образования в области повышения качества образования -последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели)	ШНСУ в 2020 году, с использованием: - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2021 году с использованием: - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ <i>Сентябрь 2021</i> <i>В 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ</i>	ШНСУ в 2020-2021 годах, с использованием: - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ 2) Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2022 году с использованием: - электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ <i>Сентябрь 2022</i> <i>В 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ</i>		соответствующих организаций и органов управления образованием
---	--	--	---	--	---

Направление №4: Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

8	Поддержка специализированной страницы на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» для информирования общественности о ходе реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования по поддержке ПНРО и ПНСУ (размещения актуальной информации и документов по реализации программ)	Размещены на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» основные документы : -Планы (дорожные карты) реализации программ - Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) - Нормативно - правовые документы -Информация о проводимых мероприятиях	Размещены на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» основные документы: - Планы (дорожные карты) реализации программ -Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) - Нормативно-правовые документы - Информация о проводимых мероприятиях	Размещены на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» основные документы: - Планы (дорожные карты) реализации программ - Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) - Нормативно-правовые документы - Информация о проводимых мероприятиях	Муниципальные координатор	Страница на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» с актуальной информацией и документами по реализации программ
9	Использование электронной обложки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки	Апробация электронной обложки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» включающая: модель содержательных связей, описывающих	Использование электронной обложки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ПНРО и	Использование электронной обложки/экспертной система «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ПНРО и	ОО	Программы школ, разработанные с использованием электронной обложки/экспертной системы

	деятельности ШПРО и ШНСУ	деятельность школы по повышению качества образования на начальном уровне; техническое задание для программирования электронной обложки/экспертной системы. Изучение методических рекомендаций по разработке ШППКО в «Конструкторе»	ШНСУ позволяющая школьной команде сформировать: текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим календарный график реализации ШППКО дорожную карту реализации ШППКО <i>Март 2021</i>	ШНСУ позволяющая школьной команде сформировать: текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим календарный график реализации ШППКО дорожную карту реализации ШППКО <i>Январь 2022</i>		«Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШПРО и ШНСУ
10	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ) в региональном атласе образовательных практик (РАОП)	-	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ) в РАОП <i>Апрель-май 2021</i>	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ) в РАОП <i>Апрель-май 2022</i>	ОО Эвенкийск ого района	Наличие в муниципалитете разработанных практик по повышению качества образования
11	Организация навигации и поддержки ШПРО и ШНСУ по вопросам повышения качества образования в открытом информационном	Сформирован пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования.	Обновлен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, цифровая образовательная среда, уклад школы.	Пополнен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования. <i>Декабрь 2022</i>	Рабочая группа	Материалы и ссылки размещены на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр»

пространстве (сети Интернет)		Декабрь 2021		
------------------------------	--	--------------	--	--

Направление №5: Реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

12	Изучение и применение инструмента самодиагностики методики профессиональной самодиагностики учителей по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география, общественное знание и модели сопровождения тренерами - технологиями профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы	Изучение представленных результатов апробации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география, общественное знание.	Участие в реализации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география, общественное знание.	Рабочая группа ОО	Результаты участия педагогов в использовании инструмента самодиагностики учителей основной и средней школы на основе методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математика, физика, география, общественное знание
		Декабрь 2021	Январь-октябрь 2022		

13	Участие педагогов муниципалитета в мероприятиях региональных сетевых методических объединений/сообществ учителей - предметников повышению качества образования (в т.ч. в ПНРО и ПНСУ)	Участие в мероприятиях программы в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ПНРО и ПНСУ)	Участие в мероприятиях программы в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ПНРО и ПНСУ)	Участие в мероприятиях программы в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ПНРО и ПНСУ)	Рабочая группа Педагоги ОО	Участие в мероприятиях программы, результаты представлены на сайтах соответствующих сетевых методических объединений, сообществ
14	Организация взаимодействия школ ПНРО и ПНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культуры, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ПНРО и ПНСУ)	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Сентябрь-декабрь 2020</i>	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Январь-декабрь 2021</i>	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования <i>Январь-декабрь 2022</i>	МС (Муниципальный координатор) Директор а школ	Договора по выставлению взаимодействию по поддержке ПНРО и ПНСУ Программы партнерских взаимодействий опубликованы на сайтах соответствующих организаций

Направление № 6: Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования

15	Организация обучения педагогов в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ)	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ)	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ)	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШПРО и ШНСУ)	Муниципальный координатор совместно с ОО	План повышения квалификации в ОО и муниципалитете.
16	Организация обучающих семинаров, методических объединений по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ	Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО В течение 2020 года	Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО В течение 2021 года	Проведение мероприятий в рамках плана работы РМО В течение 2022 года	Рабочая группа Руководит ели РМО	Оргпроекты, программы проведенных мероприятий, представлены на сайте МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр»

Направление №7: Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения КО

17	Участие в мониторинге реализации муниципальной программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Участие в мониторинге результатов реализации МПШКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ЦНРО и ШНСУ	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации МПШКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ЦНРО и ШНСУ.	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации МПШКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ЦНРО и ШНСУ.	Рабочая группа МСО Директора ОО	Получены аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ.
18	Проведение Анализа динамики учебных результатов школ, включенных в МПШКО	Проведен Анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МПШКО <i>Сентябрь 2020</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МПШКО <i>Август 2021</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в МПШКО <i>Август 2022</i>		Отчет о результатах анализа образовательных результатов школ, включенных в МПШКО на текущий год
19	Участие в мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных	Участие в мониторинге по двум направлениям: мониторинг муниципальной системы образования; мониторинг руководителей организаций ЦНРО и	Участие в мониторинге по двум направлениям: мониторинг муниципальной системы образования; мониторинг руководителей	Участие в мониторинге по двум направлениям: мониторинг муниципальной системы образования; мониторинг руководителей	Муниципальный координатор	Получение аналитической справки о результатах мониторинга представлена на странице сайта

	социальных условиях	ПНСУ Краснодарского края. <i>Май-август 2020</i>	образовательных организаций ПНРО и ПНСУ Краснодарского края. <i>Июнь-август 2021</i>	образовательных организаций ПНРО и ПНСУ Краснодарского края. <i>Июнь-август 2022</i>		КК ИПК (с адресными рекомендациями по улучшению деятельности директоров ПНРО и ПНСУ, деятельности МС).
--	---------------------	---	--	--	--	--