

Приложение № 1
к приказу Управления образования Администрации ЭМР
от «17» декабря 2019 № 159/1

**Муниципальная модель развития
инклюзивного образования
в Эвенкийском муниципальном районе**

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в муниципальном районе.....	4
3.	Целевой компонент модели.....	9
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	10
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	10
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	13
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	18

Приложение 1. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района

1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Эвенкийского муниципального района.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные термины и сокращения:

Модель	Муниципальная модель развития инклюзивного образования
УО	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ООП	Особые образовательные потребности
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ПП-консилиум	Психолого-педагогический консилиум ОО
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ММС	Муниципальная методическая служба

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в муниципальном районе

Характеристика лиц нуждающихся в создании ООП

В Эвенкийском муниципальном районе система образования представлена муниципальными учреждениями дошкольного, общеобразовательного и дополнительного образования. По состоянию на 01.09.2019 года на территории района функционируют 18 детских дошкольных учреждений, 7 образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 4 начальных школы, 3 основных школы, 8 средних школ, 2 учреждения дополнительного образования, а так же одно образовательное учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

По состоянию на 01.09.2019 года в образовательных организациях, расположенных на территории Эвенкийского муниципального района обучалось следующее количество детей:

дошкольные образовательные организации (включая дошкольные группы общеобразовательных организаций) – 1 263 ребенка;
общеобразовательные организации – 2 443, из них 88 по очно-заочной и заочной форме.

98 детей посещают группы компенсирующей направленности в 6 дошкольных образовательных организациях и 4 образовательных организациях (для детей с нарушениями речи);

14 детей посещают группы комбинированной направленности в 5 дошкольных образовательных организациях (с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с учетом индивидуальных психических особенностей развития, для слабовидящих детей)

106 учащихся в 8 общеобразовательных организациях обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам из них:

- 40 учащихся – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в форме инклюзивного обучения и 6 учащихся – в отдельном классе,

- 2 учащихся с нарушением слуха,

- 1 учащийся с нарушением зрения,

- 2 учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;

- 2 ребенка-инвалида в 2 дошкольных образовательных организациях получают образование в форме частичного пребывания в детском саду;

- 14 детей-инвалидов, детей с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности в 5 дошкольных образовательных организациях.

- 31 ребенок – инвалид обучаются в 9 образовательных организациях;

- в 5 общеобразовательных организациях 10 учащихся обучаются на дому (все – дети-инвалиды);
- 4 детям в дошкольных образовательных организациях и 2 в образовательных организациях рекомендовано сопровождение ассистента (помощник); в одной образовательной организации сопровождение осуществляет - тьютор;

Развитие системы ранней помощи

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования, (в посёлках, где отсутствуют детские сады), а также для гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на территории муниципального района функционирует 1 консультационный пункт, созданный на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Олененок» с. Байкит». В 2020 году планируется открытие еще одного консультационного пункта на базе МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура».

За 2018/19 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты муниципального района, было оказано 120 индивидуальных и групповых консультаций.

Количество образовательных организаций, реализующих АООП

	ЗПР	НОД А	С речевы ми наруше ниями	С наруш ением интел лекта	Слабо - видящ ие	Слаб ослы шащ ие	РАС	Друг ие
Количес тво ДОО	2	2	7	-	2	-	1	-
Количес тво ООО	5	2	4	8	1	2	1	3

В п. Тура функционирует Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туринская школа», где учащиеся обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

В одной образовательной организации (Байкитская средняя школа) открыт отдельный класс компенсирующей направленности, в котором обучаются дети с нарушением интеллекта. Все остальные учащиеся с ОВЗ получают образование в форме инклюзивного обучения.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

36 учащихся с ОВЗ и 5 детей-инвалидов получают дополнительное образование в общеобразовательных организациях, МБОУДО «Дом детского творчества», МКОУ «Байкитский центр детского творчества», МБУДО «Эвенкийская районная детская школа искусств», МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа центр, физической культуры и спорта».

В КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» 20 учащихся с ОВЗ получают профессиональное образование. Из них 11 учащихся по специальности «Столяр - строительный» и 9 учащихся по специальности «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

Характеристика педагогических кадров

	ДОО	ООО
Количество учреждений реализующих АООП, АОП	7	11
Количество специалистов сопровождения, из них:		
учитель-логопед	7	4
учитель-дефектолог	1	4
социальный педагог	-	6
педагог-психолог	4	6
ассистент (помощник)	1	1
тьютор	-	1

Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

На территории муниципального района действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на постоянной основе (далее – Комиссия) на основании Постановления Администрации ЭМР " Об утверждении Положения о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ЭМР" от 21 сентября 2018 г №377-п.

Территориальная ПМПК ЭМР осуществляет свою деятельность на территории районного центра п. Тура, а так же сельских поселений Байкит и Ванавара не реже 1 раза в год выездное заседание Комиссии. Основной целью деятельности ТПМПК является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. ТПМПК действуют на

постоянной основе. Штат комиссии укомплектован необходимыми специалистами, в составе комиссии есть врачи (врач-психиатр детский, врач-педиатр).

Режим работы:

Прием документов на обследование	Ежедневно: 09.00 – 12.00
Консультирование обратившихся по личным вопросам	Ежедневно: 15.00 - 17.00
Психолого-педагогическое обследование детей	Ежедневно: по предварительной записи
Заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Выдача коллегиального заключения и особых мнений специалистов	Среда-Четверг: 17.00 – 19.00
ОБЕДЕННЫЙ ПЕРЕРЫВ с 13.00 до 14.00	
СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ - ВЫХОДНЫЕ ДНИ	

На базе Комиссии формируется основная информация о истории развития ребенка, раннем анамнезе и особенностях его психо-физического развития. Что служит основанием для определения формы и программы обучения, разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 230 детей получили услугу комплексного психолого-медико-педагогического обследования, были рекомендованы формы и программы обучения, а так же специальные формы и методы психолого-педагогического сопровождения.

Вся деятельность Комиссии направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2019 году было проведено 30 заседаний комиссии, из них:

Место проведения	Кол-во заседаний
МКОУ ДПО "Эвенкийский этнопедагогический центр" основное место функционирования деятельности Комиссии	19
В дошкольных образовательных учреждениях п.Тура	5
Выездные:	
- МБОУ "Байкитская средняя школа"	3
- МКОУ "Ванаварская средняя школа"	2

- дистанционно с применением Skype	1
- в медицинской организации	0
Всего:	30

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

Во всех образовательных учреждениях района разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций.

В 18 дошкольных образовательных организациях, в 22 общеобразовательных организациях и 3 учреждениях дополнительного образования подведомственных Управлению образования проведены следующие мероприятия:

- установлены наружные пандусы;
- размещены информационные знаки, таблички;
- указатели маршрутов по пути следования;
- противоскользящее покрытие;
- в МКДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» п. Тура» приобретен набор из семи тактильных дорожек;
- в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» приобретено тактильное грязезащитное покрытие Тифлопол 5 (доступная среда) 900*400; цветная нескользящая лента Л-50 (доступная среда); комплексные тактильные таблички азбукой Брайля 200*300

Определены базовые образовательные организации по созданию универсальной безбарьерной среды:

- МБОУ «Байкитская средняя школа» сельское поселение Байкит
- МКДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» п. Тура

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Эвенкийский муниципальный район активно участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций, ТПМПК по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

Образовательные учреждения организуют работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, затем отправляют отчет дошкольные образовательные организации – в министерство образования Красноярского края, общеобразовательные организации – загружают в КИАСУО.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) муниципального района определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними (приложение 1).

5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

- 1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) **частичная инклюзия** – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;
- 4) **временная инклюзия** – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику с ООП;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует физическим, психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Обеспечение кадровых ресурсов – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При необходимости образовательные организации могут использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение,	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего

мотивация, руководство кадрами	возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов. Оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение мониторинговых мероприятий

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
Муниципальный уровень				
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня	специалисты УО
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	май-сентябрь, 2019	план мероприятий («дорожная карта»), обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	Специалисты УО
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Май-сентябрь, 2019	план мероприятий («дорожная карта»)	Специалисты УО
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Специалисты УО
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК	УО отдел общего образования
2.5	Организация деятельности ТПМПК	постоянно	Постановление Администрации муниципального района, планы и материалы работы ТПМПК ЭМР	УО отдел общего образования Руководитель

2.6	Создание единого информационного – методического пространства по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	В течении учебного года	Информационно-методическое обеспечение процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	ль ТПМПК ММС ТПМПК
2.7	Создание банка образовательных ресурсов по тиражированию новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	апрель, 2020	комплекс новых образцов педагогических практик	ММС ТПМПК
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	2019 - 2025	план-график повышения квалификации	ММС
3.2	Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2019 – 2025	повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО	ММС
3.3	Проведение цикла мероприятий (инструктивных семинаров, семинаров-практикумов) для руководителей ОО по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	ежегодно	подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	УО ММС
4. Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне	постоянно	схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района	УО
4.2	Внедрение системы мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО	2019/20 учебный год	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО	Специалисты УО
4.4	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	сентябрь май	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	УО
4.5	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	УО
Локальный уровень				
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня	руководители ОО
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	сентябрь – декабрь 2019	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	руководители ОО
1.3.	Размещение Модели развития	декабрь 2019	информационная	УО

	инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации		открытость	руководители ОО
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	руководители ОО
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	руководители ОО
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	руководители ОО
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК	руководители ОО
2.5	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам в медицинском учреждении (оформление договора с родителями, направление необходимой документации в ТПМПК ЭМР)	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, в медицинской организации	руководители ОО
2.6	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	руководители ОО
2.7	Организация деятельности консультационных пунктов	постоянно	оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	руководители ОО, на базе которых функционируют консультационные пункты
2.8	Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	апрель, 2020	комплекс новых образцов педагогических практик	ММС
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации	руководители ОО
3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	должностные инструкции работников ОО	руководители ОО
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам	по плану ОО	повышение квалификации педагогов	руководители ОО

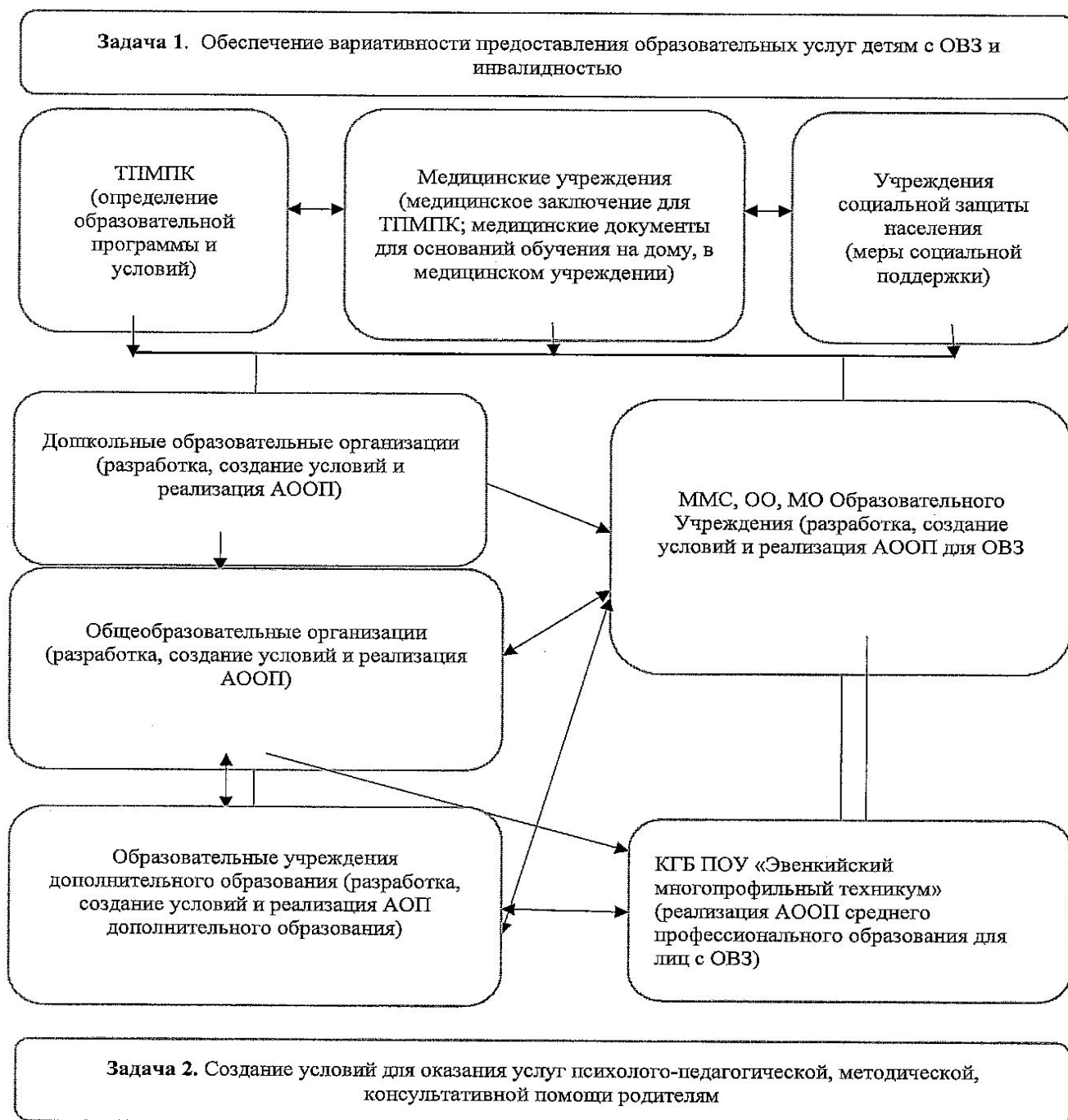
	организации успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями			
4. Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	руководитель ОО
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	руководители ОО
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь май	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	руководители ОО

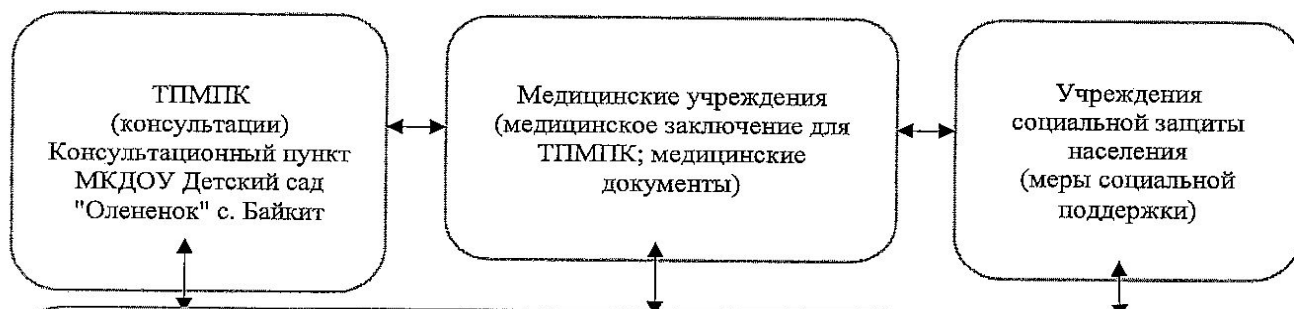
7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Эвенкийском муниципальном районе запланирован мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании 2019-20 учебного года будет проведен анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Приложение № 1
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Схема
взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами
муниципального района





Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации – разработка, создание условий и реализация АООП.
 Образовательные учреждения дополнительного образования – разработка, создание условий и реализация АООП дополнительного образования.
 КГБ ПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» - реализация АООП среднего профессионального образования.

Задача 3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью



Задача 4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций

ТТМПК
(методическое
сопровождение)

МКУ ДПО "Эвенкийский этнопедагогический центр" ММС (курсы повышения квалификации, семинары, городские методические объединения, конкурсы профессионального мастерства)

Образовательные организации (сокращение вакансий специалистов узкой (специальной) направленности, повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей)

Задача 5. Обеспечение доступной среды (специальных условий)

Управление
образования (координация и
организационное сопровождение
реализации муниципального плана
мероприятий («дорожной карты») по
созданию условий для безбарьерной
среды жизнедеятельности инвалидов
и лиц с ОВЗ», ОО мониторинг
эффективной реализации
здоровьезберегающих
образовательных технологий)
Формирование инклюзивной
культуры общества

Образовательные организации
(инструктирование работников по вопросам
обеспечения доступности услуг; реализация
планов мероприятий («дорожных карт») по
созданию условий для безбарьерной среды
жизнедеятельности инвалидов)
Формирование инклюзивной культуры
общества

Состав
координационной группы по реализации модели развития
инклюзивного образования в Эвенкийском муниципальном районе

Председатель группы:

В. О. Крысь - руководитель структурного подразделения МКУ ДПО "Эвенкийский этнопедагогический центр" ЭМР, методист по инклюзивному образованию

Члены группы:

М. Б. Аксенова - главного специалиста отдела образовательных учреждений по Байкитской и Тунгусско-Чунской группе сельских поселений;

М. В. Исаченко - главный специалист отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания Управления образования Администрации ЭМР;

А. Н. Кобизкая - заместитель начальника отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания Управления образования Администрации ЭМР;

Н. Д. Куликовскую - начальник отдела образовательных учреждений по Байкитской и Тунгусско - Чунской группам поселений;

С. С. Малиновская - начальник отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания Управления образования Администрации ЭМР.